

## 教學演示評量表（中等學校師資類科）

教學日期：

教學者：

科目：

單元：

年級：

 觀察者：實習輔導教師 實習指導教師 相同領域教師(校內、校外)

| 指標                       | 表現指標與<br>參考檢核重點                        | 具體<br>事實描述 | 評量等第 |    |     |     |
|--------------------------|--|------------|------|----|-----|-----|
|                          |  |            | 優良   | 通過 | 待改進 | 未呈現 |
| A-2<br>掌握教學重點<br>並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識                   |            |      |    |     |     |
|                          | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。                     |            |      |    |     |     |
|                          | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。          |            |      |    |     |     |
|                          | A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。                  |            |      |    |     |     |
|                          | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。                |            |      |    |     |     |
| A-3<br>適切實施學習<br>評量      | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。              |            |      |    |     |     |
|                          | A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |            |      |    |     |     |
|                          | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。            |            |      |    |     |     |
| B-1<br>輔導個別學生            | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。          |            |      |    |     |     |
|                          | B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。           |            |      |    |     |     |
|                          | B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。      |            |      |    |     |     |
| 綜合<br>評述                 |  |            |      |    |     |     |

教育實習成績評定指標與評量準則-中等學校師資類科

(2018.07.04 修訂)

| 指標         |                   | 細項指標                          | 評量等第                        |                        |                         |
|------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------|
|            |                   |                               | 優良                          | 通過                     | 待改進                     |
| A. 課程設計與教學 | A-2 掌握教學重點並善用教學技巧 | A-2-1 熟悉任教科目或領域之專門知識          | 能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握知識重點。  | 能熟悉任教科目或領域之專門知識。       | 對任教科目或領域之專門知識不足。        |
|            |                   | A-2-2 引起學生學習動機與興趣。            | 能引發並有效維持學生學習動機與興趣。          | 能適當引起學生學習動機與興趣。        | 未能引起學生學習動機與興趣。          |
|            |                   | A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 | 能充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。   | 能完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。 | 未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。   |
|            |                   | A-2-4 適時歸納與引導重要概念或重點。         | 能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。     | 課程教學能歸納重要概念或重點         | 課程教學未能歸納重要概念或重點         |
|            |                   | A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。       | 能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 | 能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。   | 未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。 |

| 指標           | 細項指標                                   | 評量等第  |                              |                                    |                        |
|--------------|--|---|------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|              |  | 優良  | 通過                           | 待改進                                |                        |
| A-3 適切實施學習評量 | A-3-1 適時運用評量方式，了解學生的學習狀況。              | 能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。                    | 能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。 | 未能使用評量方法適時了解學生學習情形。                |                        |
|              | A-3-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 | 能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。 | 能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。    | 未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 |                        |
|              | A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。            | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。        | 能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。     | 未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。          |                        |
| B. 班級經營與輔導   | B-1 輔導個別學生                             | B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。               | 能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。       | 能協助及輔導學生，並保護學生隱私。                  | 無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。 |

| 指標 | 細項指標                              | 評量等第  |                             |                                     |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------------|
|    |                                   | 優良  | 通過                          | 待改進                                 |
| 導  | B-1-2 了解學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。      | 能深入了解青少年特性及學生次文化，並據以適切輔導學生。                               | 能了解學生次文化，並據以輔導學生。           | 未能了解學生次文化。                          |
|    | B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。 | 能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 | 未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。 |

評量等第：

「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。

「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。